



مدرسة أطفال الخير الخاصة سياسة التقييم رؤية المدرسة ورسالتها

الرؤية

تمكين الطلاب من تطوير عقلية النمو والوصول إلى إمكاناتهم الكاملة من خلال التعاون والاستكشاف والمواطنة، حتى يتمكنوا من المساهمة بشكل مؤثر في المجتمع العالمي في عالم متغير.

الرسالة:

- تُطوّر مدرسة أطفال الخير الخاصة المعرفة، المهارات، والأخلاق اللازمة لإعداد مواطنين عالميين إيجابيين، ومبتكرين حقيقيين، وقادة شغوفين.
- تُنمّي مدرسة أطفال الخير الخاصة فهمًا عميقًا للقيم الإسلامية وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة، لتنمية شخصية تُميّزها النزاهة والانضباط الذاتي والتسامح.
- من خلال تعزيز بيئة تعليمية مُتميّزة أكاديميًا، وبناء شراكات قوية مع العائلات والمجتمع ككل، نُهيئ الطلاب ليكونوا مُتعلّمين مدى الحياة، ذوي توقعات عالية وتقدير للتنوع.
- توفير فرص تعليمية واسعة ومتوازنة تُمكن الطلاب من اكتساب لغة غنية وتحقيق كامل إمكاناتهم.

تمت المراجعة في: يناير 2025

تاريخ المراجعة القادمة: يناير 2027

قائمة التوزيع

المدير / مجلس الإدارة
رؤساء الاقسام
الطاقم الأكاديمي
الطاقم الإداري
أولياء الأمور

المقدمة

يُعدّ التقييم أمراً أساسياً لتحسين التعليم، إذ يُرسي ثقافة استخدام البيانات لتقييم أداء الطلاب والموظفين والمدارس وتحسينه. في ظلّ بيئة أوظيفي المتنوعة، يُرسي توحيد ممارسات التقييم أساساً مشتركاً لدفع عجلة التقدم التعليمي. تُحدّد هذه السياسة التوقعات والأساليب اللازمة لتعزيز ثقافة تقييم متسقة وفعّالة.

الهدف

تهدف سياسة التقييم إلى:

- تحديد التوقعات لتقييم وقياس وتحليل الاستعداد الأكاديمي، والتقدم التعليمي، واكتساب المهارات، والقيم/المواقف، والاحتياجات التعليمية.
- تحديد أساليب التقييم الداخلية والخارجية لإعلام عملية اتخاذ القرارات القائمة على البيانات وتحسين تحصيل الطلاب.
- تحديد التقييمات المطلوبة من قبل دائرة التعليم والمعرفة في أوظيفي لمتابعة تقدم الطلاب في أوظيفي.
- ضمان تحليل بيانات التقييم ورصدها ونشرها مع الجهات المعنية.

التعاريف

- التعديلات والتسهيلات في التقييمات: تعديلات في تقديم التقييم دون تغيير طلب التقييم، وتخصيصها وفقاً لاحتياجات الطالب (على سبيل المثال، وقت إضافي، قراءة الشاشة).
- احتياجات التعلم الإضافية: دعم وتسهيلات مُحددة للطلاب ذوي الإعاقات أو الذين يواجهون صعوبات في التعلم، مثل عُسر القراءة، أو صعوبات الحركة، أو الموهبة.
- التقييم: أي بيانات نوعية أو كمية تساعد في اتخاذ القرار لتحسين أداء الطالب.
- خطة التعلم الموثقة: خطط لأهداف تعلم مُصممة خصيصاً ودعم إضافي، بما في ذلك خطط التعليم الفردية (IEPs) وخطط دعم السلوك (BSPs) وخطط التعلم الإضافية (ALPs)، والتي تم تطويرها بالتعاون مع الطلاب والموظفين وأولياء الأمور.
- التقييمات الخارجية: تقييمات تُقدمها جهات خارجية لقياس المهارات والمعارف، بما في ذلك الامتحانات المعيارية والدولية.

- التقييمات الداخلية: التقييمات المستمرة على مستوى المدرسة، بما في ذلك التقييمات التكوينية، والختامية، وتقييمات تحديد المستوى، والتقييمات الاستكشافية.
- المتعلمون متعدّدو اللغات: الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم لغوي لفهم التعليمات.

متطلبات السياسة

1. تطوير سياسة تقييم المدرسة

- يجب على المدرسة وضع سياسة تقييم لاعتمادها من قبل دائرة التعليم والمعرفة، وتستدعي أي تحديثات على السياسة أيضًا موافقة دائرة التعليم والمعرفة.
- يجب أن تتضمن السياسة ما يلي:
 - معالجة التقييمات الداخلية والخارجية لتعزيز التعليم والتعلم.
 - تطبيقها على جميع المراحل الدراسية (من مرحلة رياض الأطفال إلى الثاني عشر).
 - تحديد أساليب التقييم المناسبة لكل مرحلة عمرية.
 - التوافق مع معايير ضمان الجودة للتفتيش والاعتماد والترخيص.
 - تنفيذ التقييمات الخارجية المقررة من قبل دائرة التعليم والمعرفة لتحقيق أهداف التقييم الدولية.
 - توفير التسهيلات اللازمة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
 - تعزيز الممارسات المستدامة باستخدام التنسيقات الرقمية حيثما أمكن ذلك.
 - تعزيز ثقافة التقييم من خلال تدريب الموظفين، والمحو الأمية الرقمية، ومهارات التفكير النقدي، ومشاركة أولياء الأمور.
 - توقع إجراء تقييمات معرفية للطلاب من الصف الثالث إلى التاسع.
 - استخدم بيانات التقييم لتخطيط التدخلات ودعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
 - الحصول على موافقة مجلس الإدارة.

التقييمات الداخلية

1. أنواع التقييمات الداخلية

- المعرفي: يُقيّم قدرات التفكير، كالذاكرة والاستدلال.
- التشخيصي: يُحدد نقاط القوة والضعف والمهارات.
- تحديد المستوى: يُحدد الحاجة إلى مساعدة متخصصة.
- التمهيدي: يُرسي خط أساس لتتبع التقدم.
- التكويني: تقييمات مستمرة، تُعدّل بنسبة 40% من عملية التقييم.
- الختامي: يختتم بالوحدات أو الفصول الدراسية، ويُشكّل 60% من عملية التقييم.

2. المتطلبات المحددة للتقييمات التكوينية (40%)

- إجراء تقييمات منتظمة لجميع الطلاب.
- مشاركة نتائج التعلم مع الطلاب وأولياء الأمور.
- دمج التقييم الذاتي وتقييم الأقران.
- استخدام أساليب تقييم متنوعة، مثل الملاحظة، والاختبارات القصيرة، والمناقشات.
- توفير التسهيلات اللازمة لضمان المشاركة الشاملة.
- دعم الطلاب في تحديد أهداف التعلم ومراقبة تقدمهم.

3. المتطلبات المحددة للتقييمات التجميعية (60%)

- تقييم التقدم من خلال أساليب متنوعة تتوافق مع معايير المناهج الدراسية.
- تكييف التقييمات لتشمل تسهيلات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- استخدام بيانات التقييم لإعلام التعليمات.
- توفير معايير التقييم والدرجات.
- تطبيق بروتوكولات اعتدال لضمان اتساق عملية التقييم.

- وضع بروتوكولات مراقبة واضحة للحفاظ على نزاهة التقييم

تحليل البيانات واستخدامها

- مراقبة البيانات ومشاركتها: يجب تحليل بيانات التقييمات الداخلية والخارجية لتوجيه استراتيجيات التدريس، والتواصل مع الطلاب وأولياء الأمور والجهات المعنية الأخرى بشأنها.
- التدخلات: استخدام بيانات التقييم لتصميم التدخلات وتخطيط الإجراءات اللازمة للطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية، ومعالجة أي تحديات أكاديمية أو سلوكية أو لغوية.

3. التقييمات الخارجية

تُدرِك مدرسة أطفال الخير الخاصة أهمية تطبيق أشكال مُختلفة من التقييمات الخارجية المُصممة خصيصًا لتلبية متطلبات المنهج الدراسي، المستوى الدراسي، وأهداف التعلم. وتهدف المدرسة إلى استخدام هذه التقييمات لقياس أداء الطلاب ومقارنته مع المعايير الوطنية والدولية.

3.1 أنواع التقييمات الخارجية

1. تقييمات المعايير القياسية: تُجرى هذه التقييمات سنويًا للصفوف من الثالث إلى الثامن لمتابعة تقدم الطلاب وإنجازاتهم.
2. التقييمات الدولية: تشمل تقييمات خارجية، مما يتيح مقارنة أداء الطلاب على نطاق عالمي.

4. التسهيلات والتعديلات

ستوفر مدرسة أطفال الخير الخاصة تسهيلات وتعديلات مُخصصة لتقييمات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. وهذا يضمن العدالة والالتزام بسياسة الدمج الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة.

4.1 الإرشادات

1. سيتم تسجيل جميع التعديلات اللازمة ومشاركتها مع المعلمين والمراقبين.
2. سيتم اتباع لوائح التقييمات الخارجية لضمان مشاركة عادلة دون أي تمييز.

5. التدخلات

بناءً على بيانات التقييم، سيتم تطوير خطط التعلم الموثقة والتدخلات المستهدفة لتلبية الاحتياجات المحددة، ودعم الطلاب في تحقيق إمكاناتهم الكاملة.

6. سوء السلوك في التقييمات

تلتزم مدرسة أطفال الخير الخاصة بالنزاهة الأكاديمية وتلتزم بالمرسوم بقانون الاتحادي رقم (33) لسنة 2023.

1. ستضمن بروتوكولات الامتحانات بيئة امتحانية مثالية.
2. سيتم تدريب مراقبي الامتحانات على تحديد ومعالجة أي سوء سلوك.
3. سيتم تسجيل أي مخالفات والإبلاغ عنها إلى دائرة التعليم والمعرفة، وفقًا لإرشادات صارمة.

7. الأمن

التزاماً بالقانون الاتحادي رقم (45) لسنة 2021، تلتزم المدرسة بحماية سلامة مواد التقييم وبيانات الطلاب.

8. الرصد والتقييم

ستضع مدرسة جود ويل تشيلدرن الخاصة مؤشرات داخلية لمراجعة فعالية سياسة التقييم. وستراجع هذه السياسة كل عامين لتحسين معايير التقييم والامتثال لها.

9. الغياب أثناء التقييمات:

يُسمح للطلاب بإعادة التقييم في حالة المرض أو وجود عذر مقبول مع تقديم ما يثبت ذلك.