



مدرسة أطفال الخير الخاصة سياسة الإدماج رؤية المدرسة ورسالتها

رؤيتنا:

تمكين الطلاب من تطوير نموهم العقلي والوصول إلى كامل إمكاناتهم من خلال التعاون والاستكشاف والزمالة، كي يتمكنوا من المساهمة بشكل فعال في المجتمع العالمي والوصول إلى عالم متغير.

مهامنا:

- يقوم برنامجنا في مدرسة أطفال الخير الخاصة بتطوير المعرفة والمهارات والأخلاقيات (لتنشئة الجيل الإيجابي والمبتكرين الحقيقيين والقادة المتحمسين
- إن برنامج مدرسة أطفال الخير الخاصة يغرس مفهوماً عميقاً للثقافة الإسلامية وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة لتطوير شخصية تتصف بالنزاهة والانضباط الذاتي والصبر.
- من خلال تعزيز بيئة تعليمية متميزة أكاديمياً وتواصل جيد مع أولياء الأمور والمجتمع ككل، نعد الطلاب ليكونوا متعلمين للمدى البعيد، يتمتعون بتطلعات عالية
- توفر فرصاً تعليمية واسعة ومتوازنة تمكن الطلاب من اكتساب مهارات لغوية غنية واغتنام كامل قدراتهم

تمت المراجعة في: يناير 2025
تاريخ المراجعة القادمة: يناير 2027

قائمة التوزيع

المدير / مجلس الأعضاء
مديري المدارس
أعضاء هيئة التدريس
طاقم الإدارة
آباء

إطار السياسة:

1. المقدمة

تلتزم مدرسة أطفال الخير الخاصة بتعزيز بيئة تعليمية شاملة تضمن تكافؤ الفرص لجميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة، وفقاً للقانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 ومبادرة دائرة التعليم والمعرفة "المدرسة للجميع". تتوافق هذه السياسة مع قوانين دائرة التعليم والمعرفة الخاصة بالتعليم الشامل، وتضمن توفير وصول عادل إلى تعليم عالي الجودة لجميع الطلاب بغض النظر عن قدراتهم.

2. أهداف السياسة

- ضمان حصول جميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة، على تعليم شامل ومتفرد يتناسب مع قدراتهم.
- تنفيذ مبادئ دائرة التعليم والمعرفة في التعليم الشامل ضمن تخطيط المنهاج الدراسي، وأساليب التدريس، واستراتيجيات التقييم.
- توفير التسهيلات والتعديلات المناسبة لتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب.
- إنشاء إطار تعاوني بين المعلمين وأولياء الأمور والمتخصصين الخارجيين لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

3. التعاريف

المتعلمون ذوو الاحتياجات الخاصة: وهم الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي بسبب الإعاقات، أو الفروق التعليمية، أو القدرات الاستثنائية.

خطة التعليم الفردية (IEP): هي خطة تعليمية منظمة تحدد أهدافاً محددة، والتسهيلات، واستراتيجيات التدريس للطلاب ذوي الاحتياجات المحددة.

الفريق الشامل: فريق يقوده رئيس قسم الفريق، ويضم معلمي التربية الخاصة، ومساعدتي الدعم التعليمي، والمعالجين، ويتحمل مسؤولية الإشراف على الممارسات التعليمية الشاملة.

التدريس التكيفي: أساليب تدريس تعدّل المنهاج، وطرق التدريس، وأساليب التقييم لدعم المتعلمين المختلفين.

التكنولوجيا المساعدة: أدوات وبرمجيات تعزز عملية التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (مثل أجهزة تحويل النص إلى كلام، وأدوات برايل).

4. القبول والتسجيل

ترحب مدرسة جود ول للأطفال الخاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات المحددة وتضمن عملية قبول عادلة وشفافة وخالية من التمييز.

- يقوم موظفو القبول ورئيس قسم الدمج بتقييم الملف التعليمي للطلاب والتسهيلات المطلوبة.
- يشارك أولياء الأمور في مناقشات حول خدمات الدعم المتاحة وأي ترتيبات إضافية يحتاجها الطالب.
- عند الحاجة، يمكن طلب تقييمات خارجية وتقارير متخصصة لتطوير خطة دعم مناسبة.

5. بيئة التعلم الشاملة

- يعتمد المعلمون التصميم التعليمي الشامل (UDL) لاستيعاب أنماط التعلم المختلفة، مع استخدام الأجهزة التكيفية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN).
- تكون ترتيبات الصفوف الدراسية ملائمة للطلاب ذوي الإعاقات الجسدية، ويتم تطوير خطط الإخلاء الطارئ الشخصية (PEEPs) عند الحاجة.
- تتوفر مساحات حسية مخصصة للطلاب الذين يحتاجون إلى بيئة منخفضة التحفيز.

6. إطار الدعم والتدخل

تتبع مدرسة أطفال الخير الخاصة النموذج المتدرج للدعم التابع لدائرة التعليم والمعرفة:

- **المستوى 1:** التعليم المتنوع داخل الصف لتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة.
- **المستوى 2:** التدخل المستهدف للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي أكاديمي، سلوكي، أو اجتماعي-عاطفي.
- **المستوى 3:** الدعم المكثف والفردى، بما في ذلك العلاج المتخصص والخطط التعليمية الفردية.

7. خطط التعلم الفردية (IEPs)

- يتم تطوير خطة تعليم فردية (IEP) للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم طويل الأمد، تحدد أهداف التعلم والتسهيلات والتعديلات.
- يشارك أولياء الأمور والطلاب (عند الحاجة) في مراجعات خطة التعليم الفردية بانتظام.
- يتعاون المعلمون والمعالجون وفريق الشمول لمتابعة التقدم وضبط استراتيجيات الدعم وفقاً لذلك.

8. التسهيلات في التقييم

- يحصل الطلاب ذوو الاحتياجات المحددة على التسهيلات المناسبة، مثل:

- وقت إضافي للامتحانات.
- صيغ تقييم بديلة (مثل: الامتحانات الشفوية، التقييمات القائمة على المشاريع).
- استخدام التكنولوجيا المساعدة لتسهيل التعلم والتقييمات.
- تتوافق التسهيلات في التقييم مع سياسات الامتحانات التابعة لدائرة التعليم والمعرفة والمعايير الدولية للاختبارات.

9. دور فريق الدمج

- يشرف رئيس قسم الدمج على تنفيذ سياسات التعليم الشامل، لضمان الالتزام بقوانين دائرة التعليم والمعرفة.
- يقدم معلمو التربية الخاصة ومساعدو الدعم التعليمي تدخلات مصممة خصيصاً للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- عند الحاجة، تتعاون المدرسة مع الأخصائيين الخارجيين (مثل أخصائيي النطق، المعالجين الوظيفيين، الأخصائيين النفسيين).

10. التطوير المهني للكادر التعليمي

- يتلقى المعلمون تدريباً مستمراً على ممارسات التدريس الشامل، واستراتيجيات إدارة السلوك، وإطار عمل الدمج التابع لدائرة التعليم والمعرفة.
- يتم تدريب الكادر على التعرف المبكر على تحديات التعلم وتقنيات التدخل الفعالة.
- تُقام ورش عمل وندوات لتعزيز الوعي بالتكنولوجيا المساعدة وطرق الاتصال البديلة.

11. مشاركة أولياء الأمور والمجتمع

- تحافظ مدرسة أطفال الخير الخاصة على تواصل مفتوح مع أولياء الأمور لضمان نهج تعاوني في دعم الطلاب ذوي الاحتياجات المحددة.
- تُنظم ورش عمل وجلسات تدريبية منتظمة لأولياء الأمور لتقديم الإرشادات حول استراتيجيات الدعم المنزلي.
- تشارك المدرسة بنشاط مع المنظمات المجتمعية وشبكات الدمج لتعزيز أفضل الممارسات.

12. إمكانية الوصول الفيزيائي والمساعدين الفرديين

- تضمن المدرسة توفر بيئة مدرسية يسهل الوصول إليها للطلاب ذوي الإعاقات الجسدية.
- يتم توفير مساعدين فرديين للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم شخصي إضافي داخل المدرسة.