



مدرسة أطفال الخير الخاصة

سياسة وسلوك الطالب

رؤية المدرسة وتطلعاتها

رؤيتنا:

تمكين الطلاب من تطوير نموهم العقلي والوصول إلى كامل إمكاناتهم من خلال التعاون والاستكشاف والزمالة، كي يتمكنوا من المساهمة بشكل فعال في المجتمع العالمي والوصول إلى عالم متغير.

• مهامنا:

- يقوم برنامجنا في مدرسة أطفال الخير الخاصة بتطوير المعرفة والمهارات والأخلاقيات (لتنشئة الجيل الإيجابي والمبتكرين الحقيقيين والقادة المتحمسين
- إن برنامج مدرسة أطفال الخير الخاصة يغرس مفهوماً عميقاً للثقافة الإسلامية وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة لتطوير شخصية تتصف بالنزاهة والانضباط الذاتي والصبر.
- من خلال تعزيز بيئة تعليمية متميزة أكاديمياً وتواصل جيد مع أولياء الأمور والمجتمع ككل، نعد الطلاب ليكونوا متعلمين للمدى البعيد، يتمتعون بتطلعات عالية
- نوفر فرصاً تعليمية واسعة ومتوازنة تمكن الطلاب من اكتساب مهارات لغوية غنية واغتنام كامل قدراتهم

تاريخ المراجعة: يناير ٢٠٢٥

تاريخ المراجعة القادمة: يناير ٢٠٢٧

قائمة التوزيع

مدير المدرسة/مجلس الإدارة

أعضاء هيئة التدريس

موظفو الإدارة

أولياء الأمور

إطار السياسة:

مقدمة:

تتحمل مدرسة أطفال الخير الخاصة مسؤولية ضمان توفير بيئات تعليمية ايجابية وآمنة. من خلال وضع إستراتيجيات واضحة لسلوك الطلاب المخاوف المتعلقة، يمكن للمدارس خلق بيئات غنية بالأمان والإحترام. إن وضع معايير سلوكية وتعزيز القيم الثقافية يعززان تنمية أفراد إيجابيين في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة. تحدد هذه السياسة متطلبات وضع وتطبيق نهج لسلوك الطلاب، ووضع أنظمة لتعزيز السلوك الإيجابي.

• الهدف:

- **تشجيع السلوك الإيجابي:** تطبيق تدابير لتشجيع سلوكيات الطلاب الإيجابية بشكل مسبق ومنع أو معالجة المخاوف.
- **توضيح التوقعات:** تحديد توقعات سلوك الطلاب من خلال مدونة سلوك موحدة مع الحد الأدنى من المتطلبات.
- **منع التمر:** البدء في منع التمر من خلال سياسة مستهدفة على مستوى المدرسة.
- **دعم الطلاب:** توفير التدخل للطلاب الذين يجدون صعوبة في تلبية التوقعات السلوكية.
- **إدارة السلوك السيئ:** تحديد متطلبات معالجة سوء سلوك الطلاب من خلال نهج تدريجي منظم.

التعريفات:

احتياجات التعلم الإضافية: متطلبات فردية للدعم الإضافي، أو التعديلات، أو التسهيلات داخل البيئة المدرسية لمعالجة صعوبات التعلم، أو الوصول، أو التفاعل. ويشمل ذلك دعم الطلاب من ذوي الهمم، وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، مثل عُسر القراءة، أو ضعف السمع أو البصر، أو الطلاب ذوي التخلف العقلي المزدوج، أو الطلاب الموهوبين والمتفوقين. قد تشمل الأمثلة تسهيلات الدروس، أو التكنولوجيا المساعدة، أو التعديلات الجسدية للوصول إلى التعلم.

السلوكيات المثيرة للقلق: تُعرف أيضًا باسم "السلوكيات الصعبة"، وتشير السلوكيات المثيرة للقلق إلى أي أنماط سلوكية أو تصورات متكررة تتداخل مع التعلم المثالي، أو الرفاهية، أو السلامة البدنية، أو التفاعل الاجتماعي الإيجابي مع الأقران والبالغين. ويشمل ذلك العادات الخطرة أو غير القانونية التي قد تُخل بالبيئة المدرسية.

التمر: اعتداء جسدي، أو اجتماعي، أو لفظي متكرر يمارسه فرد أو مجموعة ضد شخص آخر يُنظر إليه على أنه مختلف، أو ضعيف، أو عاجز. يهدف التمر إلى تحقيق مكاسب محددة أو لفت الانتباه من خلال أفعال تُسبب أذىً جسدياً و/أو نفسياً. يمكن أن يحدث التمر شخصياً أو عبر الإنترنت (التمر الإلكتروني)، ويُعالج بموجب نهج وزارة التربية والتعليم الوطنية لمكافحة التمر.

مدونة قواعد السلوك: وهي مجموعة مبادئ ومعايير وتوقعات المدرسة المتعلقة بسلوك الطلاب داخل وخارج مباني المدرسة. تُحدد هذه المدونة ما يشكل سلوكاً إيجابياً وسلوكاً سيئاً، وتُقدم إرشادات لتصرفات الطلاب وتفاعلاتهم.

خطة التعلم الموثقة (DLP): وهي خطة شخصية تُحدد أهداف التعلم، وتعديلات المنهج، والدعم الإضافي، أو الأدوات التي يتفق عليها الكادر التعليمي وأولياء الأمور والطلاب. تُعالج هذه الخطة احتياجات أكاديمية، وسلوكية، ولغوية، واجتماعية وعاطفية مُحددة من خلال خطط مثل خطط التعليم الفردية (IEP)، وخطط الدعم الفردي (SP)، وغيرها.

الأنشطة اللاصفية: وهي أنشطة منظمة خارج المنهج الدراسي يُمكن للطلاب المشاركة فيها. تشمل هذه الأنشطة مجالات مُختلفة مثل الأنشطة الرياضية، والثقافية، والفكرية، والأعمال الخيرية، والمشاركة الاجتماعية، مما يُعني تجارب الطلاب بما يتجاوز التعلم الأكاديمي.

سوء السلوك: السلوك الذي يُخالف التوقعات السلوكية أو يُخالف مدونة قواعد السلوك بالمدرسة. ويشمل ذلك الأفعال التي تُخالف القواعد أو المعايير المعمول بها، وقد تتطلب إجراءات تأديبية.

نموذج الدعم التدريجي: وهو نهج يُعالج احتياجات الطلاب المتنوعة من خلال تصنيف التدخلات إلى مستويات. يُقدم المستوى 1 دعماً شاملاً، بينما يُقدم المستوى 2 تدخلات مُستهدفة، ويُقدم المستوى 3 دعماً مكثفاً ومُخصصاً، وقد يشمل مُتخصصين خارجيين. يضمن هذا النموذج مساعدة مُصممة خصيصاً للطلاب بناءً على احتياجاتهم.

ولي الأمر: هو الشخص المسؤول قانوناً عن الطفل أو المكلف برعايته، وفقاً للقوانين ذات الصلة. يلعب أولياء الأمور دوراً محورياً في تعليم طفلهم ورفاهيته وإدارة سلوكه داخل مجتمع المدرسة.

السلوك الإيجابي: يرمز إلى المعايير المتوقعة لسلوك الطالب والموضحة في مدونة قواعد السلوك بالمدرسة. يُسهم السلوك الإيجابي في تهيئة بيئة تعليمية مُتوازنة، وتعزيز رفاه الطلاب وسلامتهم وتفاعلاتهم الإيجابية داخل مجتمع المدرسة.

التعامل الإيجابي: هو نهجٌ للتدخل في المواقف باستخدام أقل أشكال التلامس الجسدي تدخلاً، وهو ضروري لمنع إيذاء النفس والآخرين. ويشمل ذلك استخدام القوة المعقولة، وضمان تناسب الإجراءات المتخذة مع الموقف، مثل إرشاد طالب مُصاب إلى مكان آمن أو تقييد طالب مُتورط في سلوك عنيف.

سلوك الطالب: استجابات الطالب للمواقف والمحفزات، بما في ذلك مدى ملاءمة أو عدم ملاءمة كلماته وسلوكياته ومواقفه وأفعاله تجاه زملائه أو الكادر التعليمي أو غيرهم من أفراد مجتمع المدرسة.

1. سياسة سلوك الطالب

1.1 متطلبات السياسة: تلتزم مدرسة أطفال الخير الخاصة بوضع وتنفيذ سياسة سلوك الطالب وفقاً لسياسة هيئة أبوظبي للتعليم، وسياسة الدمج التابعة لها، والسياسة الوطنية لمنع التمر في المؤسسات التعليمية (وزارة التعليم، بدون تاريخ).

1.2 المراجعة السنوية: يجب على مدرسة أطفال الخير الخاصة مراجعة سياسة سلوك الطلاب وتطبيقها سنوياً، بما في ذلك حوادث سوء السلوك والإجراءات التأديبية، والإبلاغ عنها من أجل تطوير السياسة.

1.3 التواصل: يجب على مدرسة أطفال الخير الخاصة ضمان فهم واضح للسياسة داخل المجتمع المدرسي، مع اشتراط موافقة أولياء الأمور وتوقيعهم على ذلك.

2. النموذج الإيجابي للسلوك

النموذج الإيجابي للسلوك: تلتزم مدرسة أطفال الخير الخاصة بتنفيذ نموذج السلوك الإيجابي الذي يشمل ما يلي:

- القيم الثقافية: احترام الهوية الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، وثقافتها، وسياسات دائرة التعليم والمعرفة.
- بيئة المدرسة: تعزيز بيئة آمنة، شاملة، ومحترمة.
- تثقيف الطلاب: توفير استراتيجيات لتنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية، واحترام التنوع، والوقاية من التمر.
- تدريب المعلمين: تدريب الكادر التعليمي على سياسة سلوك ونهج الطالب.
- مشاركة أولياء الأمور: توضيح دور أولياء الأمور في تعزيز السلوك الإيجابي.
- التعرف على الطلاب ودعمهم: تحديد الطلاب المعرضين لخطر سوء السلوك وتقديم الدعم اللازم لهم.

3. لائحة سلوك الطالب

3.1 لائحة سلوك الطالب: تلتزم مدرسة أطفال الخير الخاصة بوضع لائحة سلوك للطلاب تتضمن ما يلي:

تعريف السلوك الإيجابي: وضع لائحة واضحة للسلوك الإيجابي.

المسؤوليات: تحديد النقاط المتعلقة بالالتزام بالحضور والمشاركة والاحترام.

تعريف سوء السلوك: وضع تعريف واضح لسوء السلوك والإجراءات التأديبية المرتبطة به.

4. سياسة وإجراءات سوء السلوك

4.1 النهج الإيجابي: تطبق مدرسة أطفال الخير الخاصة أساليب السلوك الإيجابي، من خلال تحديد الأسباب الأساسية للسلوك السلبي وتقديم الدعم قبل اللجوء إلى الإجراءات التأديبية.

4.2 متطلبات السياسة: تلتزم مدرسة أطفال الخير الخاصة بوضع سياسة وإجراءات للتعامل مع سوء السلوك بما يتماشى مع معايير دائرة التعليم والمعرفة، مع التمييز بين مستويات سوء السلوك وتحديد الإجراءات التأديبية المناسبة لكل مستوى.

4.3 لجنة إدارة السلوك: تنشئ مدرسة أطفال الخير الخاصة لجنة لمراجعة القضايا السلوكية واتخاذ الإجراءات التأديبية بشكل عادل.

4.4 الآليات الوقائية: توفر مدرسة أطفال الخير الخاصة التوجيه والإرشاد لتصحيح السلوكيات السلبية قبل اللجوء إلى العقوبات التأديبية.

4.5 الإجراءات التأديبية: تحدد مدرسة أطفال الخير الخاصة الإجراءات التأديبية المقبولة، وتحظر استخدام الأساليب غير المسموح بها.

4.6 إجراءات الانضباط: تتبع مدرسة أطفال الخير الخاصة إجراءات تأديبية واضحة ومتدرجة، تأخذ بعين الاعتبار الظروف الفردية والخصائص الشخصية للطلاب.

سياسة التأديب

تدرج الإجراءات التأديبية

مستوى سوء السلوك	حدوث	الإجراء
المستوى الأول	المررة الأولى	تحذير شفوي: مناقشة التغيير المتوقع في السلوك مع الطالب
	المررة الثانية	تحذير كتابي: إخطار ولي الأمر كتابياً.
	المررة الثالثة	تحذير كتابي: إخطار ولي الأمر كتابياً وعقد اجتماع(ات) معهم للاتفاق على استراتيجية مشتركة معقولة بين المنزل والمدرسة. يُطلب من ولي الأمر توقيع تعهد لدعم الاستراتيجية المتفق عليها.
	أكثر من ثلاث مرات	إخطار ولي الأمر كتابياً واستدعاؤه مع لجنة إدارة السلوك للاتفاق على كيفية تنفيذ مجموعة من الاستراتيجيات تهدف إلى تقليل السلوك السلبي.

تحذير كتابي: اطلب من الطالب توقيع تعهد بعدم تكرار المخالفة. استدع ولي الأمر، الذي يُطلب منه توقيع تعهد بدعم طفله في تصحيح سلوكه. الإيقاف المؤقت عن الدراسة: إيقاف الطالب مؤقتًا لمدة تصل إلى يومين، وتكليفه بمهام دراسية تحت إشراف داخل المدرسة، مع إخطار ولي الأمر. كما يُخطر كلُّ من الطالب وولي الأمر بإنذار كتابي ثانٍ. الإيقاف المؤقت عن الدراسة: إيقاف الطالب مؤقتًا لمدة تصل إلى ثلاثة أيام، وتكليفه بمهام دراسية تحت إشراف داخل المدرسة. توجيه إنذار نهائي كتابيًا للطالب وولي أمره. الطرد: إيقاف الطالب عن الدراسة فورًا حتى انتهاء التحقيق، مع إخطار ولي الأمر. تُقيم لجنة إدارة السلوك الأدلة وتتفق على مجموعة من الإجراءات التأديبية النهائية، والتي قد تشمل الطرد.	المرة الأولى المرة الثانية المرة الثالثة أكثر من ثلاث مرات	المستوى الثاني
الإيقاف المؤقت: إيقاف الطالب عن الدراسة فورًا داخل المدرسة. تُقيم لجنة إدارة السلوك الأدلة وتقرر الإجراءات التأديبية. تستدعي المدرسة ولي الأمر فورًا لإبلاغه بالإجراء التأديبي والزامه بتوقيع تعهد يدعم الاستراتيجية المتفق عليها. الإيقاف عن الدراسة خارج المدرسة: يُوقف الطالب عن الدراسة فورًا حتى انتهاء التحقيق، مع إخطار ولي الأمر. تُقيم لجنة إدارة السلوك الأدلة وتتفق على مجموعة من الإجراءات التأديبية النهائية. يُوجه إنذار كتابي نهائي للطالب وولي الأمر. يُستدعى الطالب وولي الأمر إلى المدرسة لعرض قرار اللجنة.	المرة الأولى المرة الثانية	Level 3

الطرد: إيقاف الطالب عن الدراسة فوراً حتى انتهاء التحقيق مع إخطار ولي الأمر. تُقيم لجنة إدارة السلوك الأدلة وتتفق على مجموعة من الإجراءات التأديبية النهائية، والتي قد تشمل الطرد.	أكثر من مرتين	
الإيقاف عن الدراسة خارج المدرسة: إيقاف الطالب عن الدراسة فوراً حتى انتهاء التحقيق مع إخطار ولي الأمر. تُقيم لجنة إدارة السلوك الأدلة وتتفق على مجموعة من الإجراءات التأديبية وخطة تصحيحية.	المرة الأولى	Level 4
الطرد: إيقاف الطالب عن الدراسة فوراً حتى انتهاء التحقيق مع إخطار ولي الأمر. تُقيم لجنة إدارة السلوك الأدلة وتتفق على مجموعة من الإجراءات التأديبية النهائية، والتي قد تشمل الطرد.	أكثر من مرة	

إرشادات عامة

- طوال العملية التأديبية، تُراقب المدرسة الطلاب وتوثقهم وتقدم لهم الدعم المستمر.
- يجب التعامل مع سوء المعاملة وفقاً لإجراءات الإبلاغ عن سوء المعاملة.
- يجب إشراك الجهات المختصة بتنفيذ القانون في الحالات التي يكون فيها سوء السلوك غير قانوني.
- يجب مراعاة الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في الإجراءات التأديبية.
- تتطلب إعادة تسجيل الطلاب ذوي السجل التأديبي موافقة دائرة التعليم والمعرفة.
- يجب وضع إجراءات للإستئناف .
- يجب استخدام أسلوب التعامل الإيجابي فقط عند الضرورة، مع مراعاة سلامة الطلاب. يجب الاحتفاظ بسجلات لسوء سلوك الطلاب والإجراءات المتخذة.

الوقاية من التنمر

يجب أن تتبع مدرسة أطفال الخير الخاصة سياسةً للوقاية من التنمر، بما يتماشى مع السياسات الوطنية وسياسات وزارة التعليم والمعرفة ينبغي وضع استراتيجيات للوقاية من التنمر، وتوضيح إجراءات التعامل مع سلوك التنمر.

الدعم والتدخلات

- تقدم مدرسة أطفال الخير الخاصة تدخلات مناسبة للطلاب الذين يمارسون سلوكيات مثيرة للقلق.

- كما يتوفر الدعم والتدخلات دائماً للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- ويتم تطوير وتنفيذ هياكل إحالة لمعالجة سلوكيات الطلاب المثيرة للقلق.